

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMAITUKAS“

DIREKTORĖS EDITOS ANDRIJAUSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-30 Nr. 5-7
Telšiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais įstaigos veikla buvo organizuojama vadovaujantis 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas).

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis suformuota 14 grupių: iš jų 3 ankstyvojo ugdymo (iš jų 2 grupės nuo 2 metų (29 vaikai), 1 grupė nuo 1 metų (10 vaikų)), ikimokyklinio ugdymo grupės – 8 (139 vaikai) priešmokyklinio ugdymo grupės – 2 (36 vaikai), specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams – 1 (9 vaikai). Viso – 223.

2025 metams buvo skirta lėšų: iš specialiosios tikslinės dotacijos 774190 Eur, savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškosioms funkcijoms vykdyti – 836 726 Eur, tėvų ugdymo užtikrinimo mokestis – 13251,80 Eur, GPM 1,2 % - 3200 Eur, valstybės lėšos vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, išlaikymui – 105 507 Eur.

Ugdymo programas įgyvendino 34 pedagoginiai darbuotojai – 35,45 etatai (2024 m. – 33,7 etatai), 34 nepedagoginiai darbuotojai – 35,22 etatai (2024 m. 33 nepedagoginiai darbuotojai 34,47 etatai). Viso 70,67 etatų, 68 darbuotojai (2024 m. buvo 68,17 etatų, 66 darbuotojai).

Įstaiga pasirinko tokias prioritetinės veiklos kryptis: 1) Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės, prieinamumo ir konkurencingumo didinimas. 2) Sąmoningos, aktyvios ir pilietiškai atsakingos bendruomenės formavimas. 3) Modernios, saugios ir tvarios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Įgyvendinant Strateginio plano pirmąjį tikslą - užtikrinti kokybišką, inovatyvų vaikų ugdymą(si), gerinant pasiekimus, siekiant kiekvieno vaiko individualios ūgties - 2025 metais buvo teikiamas ugdymo turinio atnaujinimui ir sėkmingam įgyvendinimui, inovatyvių technologijų integracijai bei STEAM metodikos plėtrai, siekiant užtikrinti aukščiausią ugdymo kokybę. Atliktas 2025 m. teminis pažintinės ugdymosi aplinkos įsivertinimas parodė, kad pažintinė aplinka vertinama kaip gera ir veiksminga, tačiau turinti aiškiai identifikuotų tobulinimo krypčių. Stiprybės siejamos su gamtos pažinimu, patirtinėmis, sensorinėmis ir STEAM veiklomis, aktyviu mokytojų vaidmeniu bei vaikų įsitraukimu. Vaikų piešinių ir pokalbių analizė patvirtino, kad ugdymo kryptys atsispindi realiose vaikų patirtyse. Tuo pačiu nustatyta, kad siekiant aukštesnės pažintinės aplinkos kokybės, būtina kryptingai stiprinti vaikų įtraukimą į aplinkos kūrimą, saugios ugdymosi rizikos taikymą, partnerystę su tėvais bei lauko infrastruktūros saugumą.

Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir inovatyvumą, įstaigoje 2025 m. sudarytos sąlygos studentų praktikai: praktiką atliko 8 studentai (2 mokinio padėjėjo, 6 ikimokyklinio ugdymo pedagogikos). Ši veikla stiprino ugdymo proceso atvirumą ir pedagogų mentorystės kompetencijas.

Pedagogai tobulino savo kvalifikaciją ir kompetencijas. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja sėkmingai apsigynė vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 90 % visų įstaigos pedagogų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Tūkstantmečio darželis '25“, kurioje gilino žinias apie dirbtinio intelekto (DI) įrankių naudojimą, matematinį, skaitmeninį ir emocinį ugdymą. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų grupėje dirbančios pedagogės baigė 40 val. programą „Žaidimai moko 2025“. Drauge su Kauno rajono švietimo centru organizuotoje metodinėje dienoje, dalintasi gerąja darbo patirtimi. Pristatyta įstaigos veikla, parengtas pranešimas „STEAM ugdymo galimybės ikimokyklinėje įstaigoje“. Į ugdymą aktyviai integruotos informacinės komunikacinės technologijos (IKT). Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis „eTwinning“ projektas „Colorfull Path“, už kurį dalyviai įvertinti nacionaliniu kokybės ženklu. Taip pat dalyvauta tarptautiniame projekte „Say hello to the world“, kurio metu, pasitelkiant „ZOOM“ platformą, vaikai bendravo su bendraamžiais iš Slovėnijos, ugdydami tarpkultūrinę pagarbą. Pedagogai sėkmingai integravo STEAM metodus per tokias veiklas kaip „Ledo laboratorija“, „Čikio ir Šmikio laboratorija“ bei respublikinį projektą „Kamuoliuko Muko STEAM nuotykių“. STEAM laboratorija papildyta naujomis priemonėmis: mikroskopais, tyrinėtojų aprangomis, smulkiuoju tyrinėjimo inventoriu. Įveiktos vidaus erdvės įrengiant STEAM kūrybinei veiklai 4 edukacines sienelės. 3 grupės įsitraukė į FIRST® LEGO® League (FLL) Discover lygą, skirtą patiems mažiausiems. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai (iš ML - 2400 Eur ir SB - 2400 Eur), kurių pagalba taikomi inovatyvūs metodai. Aukštą ugdymo kokybę patvirtina ugdytinių pasiekimai: laimėta I vieta respublikinėse LEGO konstravimo varžytuvėse „Mano svajonių darželis“, II vieta muzikos festivalyje „Dainuoju Lietuvai 2025“ bei Lietuvos vaikų ir moksleivių konkurse „Dainų dainelė 2026“ įveiktas pirmasis ir pereita į sekantį konkurso etapą. Sudalyvauta 5 tarptautiniuose projektuose. Bendradarbiaujant su Telšių Karolinos Praniauskaitės viešąją biblioteka, prisijungta prie Vaikų ir jaunimo aptarnavimo skyriaus skaitymo skatinimo iniciatyvos „Biblioteka arčiau vaikų“. Įstaigoje organizuotos šventės, renginiai ir edukacinės išvykos prisidėjo prie kokybiško ugdymo(si) proceso įgyvendinimo. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams mokytis per patirtį, stiprino kultūrinį sąmoningumą, socialinius, pažintinius ir komunikacinius gebėjimus, skatino smalsumą, kūrybiškumą ir mokymosi motyvaciją. Edukacinės išvykos į biblioteką, STEAM centrą bei dalyvavimas patyriminėse veiklose netradicinėse aplinkose praplėtė ugdymo turinį, sudarė galimybes taikyti STEAM ir integruoto ugdymo metodus bei užtikrino ugdymo turinio įvairovę ir aktualumą vaikams. Įgyvendintos veiklos užtikrino kryptingą ugdymo kokybės gerinimą ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo procese.

Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui plėtoti savo galias, patiriant ugdymosi sėkmę, užtikrintas ugdymo prieinamumas ir lygios galimybes vaikams iš įvairių socialinių aplinkų bei tenkinami specialieji ugdymosi poreikiai. Švietimo pagalba buvo teikta 78 ugdytiniams. 2025 m. gruodžio mėn. duomenimis įstaigoje buvo ugdomi 36 SUP vaikai. Iš jų 35 turintys raidos sutrikimų, 1 elgesio ir/ar emocijų sutrikimą (iš jų 1 - labai didelių, 26 - didelių, 9 - vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai). Atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas šiems vaikams teikta intensyvi kompleksinė pagalba, konsultuojami tėvai. 42 vaikams buvo teikiama švietimo pagalba V GK sprendimu.

Siekiant sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymuisi skirtingų poreikių, gebėjimų vaikams, siekiant kokybiškesnio įtraukiojo ugdymo pedagogai tobulino savo kvalifikaciją ir kompetencijas „Tūkstantmečio darželis '25“ programoje, pagalbos specialistų metodiniuose būreliuose. Įstaigoje lankėsi Plungės lopšelio-darželio „Rūtėlė“ pedagogai. Buvo diskutuojama apie įtraukijį ugdymą, dalijamasi savo išvalgomis ir praktine patirtimi, parengtas pranešimas „Darželis visiems“. Tarptautinėje logopedų ir specialiųjų pedagogų konferencijoje „Mokytis – kurti – (ne)klysti – džiaugtis“ skaityti du pranešimai.

Įrengtame sensoriniame kambaryje vykdomi emocijų stabilizavimo seansai. 8 grupėse įrengti nusiramavimo kampeliai, visose 14-oje grupių nuolat papildomos sensorinės priemonės. 21 vaikas dalyvauja Telšių rajono savivaldybės projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Gautos ES lėšos 10837,25 Eur ir VB lėšos 1566,19 Eur

panaudotos vaikų aktyviai fizinei veiklai lauke - nupirkti paspirtukai, šalmai, kamuoliai, mokomieji žaidimai, sensorinės nusiramavimo priemonės, kanceliarinės priemonės, 8 vaikams nuo rugsėjo mėn. apmokama už Robotikos būrelį.

Puoselėjama savipagalbos grupių (intervizijos kultūra), siekiant konkrečios situacijos sprendimo būdo. Pagalbos vaikui specialistai surengė 10 susitikimų.

Antro tikslo - patobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą, padidinant bendruomenės gamtosauginį sąmoningumą - įgyvendinimui išsikeltas uždavinys – stiprinti visos bendruomenės gamtosauginį sąmoningumą, nes gamtosauginis ugdymas ir 2025 m. išliko prioritetine įstaigos sritimi, kurią buvo siekiama dar labiau stiprinti įtraukiant visą įstaigos bendruomenę į gamtosaugines, gamtamokslines veiklas ir projektus.

Parengtas ir įgyvendintas gamtosauginio komiteto veiksmų planas 2025 metams. Organizuotas 1 respublikinis projektas „Tvarus Velykų kiaušinis“, įstaigoje 2 akcijos „Diena be automobilio“ ir „Esu paukštelio draugas“, 5 įstaigos projektai - „Paukščiai grįžta namo“, „Paukščių sutiktuvės - inkilų kėlimo šventė“, „Paukščių kelionė: pažinimas ir kūryba“, „Mano žalioji palangė“. Organizuotas priešmokyklinio ugdymo grupių projektas „Obuolio savaitė“. Dalyvauta 2 tarptautiniuose. 1 respublikiniame projekte, aplinką tausojančioje iniciatyvoje – projekte „Mes rūšiuojam“, kurio tikslas – skatinti visuomenę, o ypač vaikus ir jaunimą, atsakingai rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos bei nešiojamų baterijų ir akumuliatorių atliekas, jų nemaišyti su buitinėmis atliekomis.

Organizuotos ir įgyvendintos veiklos, skirtos vaikų fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos ir aplinkai draugiško gyvenimo būdo ugdymui. Įgyvendintas 1 respublikinis projektas „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“ ir 2 įstaigos projektai, įskaitant „Laisvės bėgimą“ bei ilgalaikį ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus grupių projektą „Sveikosios pėdutės“. Sudalyvauta respublikiniuose, tarptautiniuose ir kitų įstaigų projektuose: RIUKKPA „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Mankšta su šypsena“, „Skruzdėliukų mankštelė 2“, „Paspirtukų šou“, „Nubėgsiu Lietuvą 2025“. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro organizuotame renginyje „Pažink, patirk, atrask ir išbandyk olimpinės žaidynes“ iškovota I vieta.

Telšių rajono savivaldybės ir partnerių lėšomis įgyvendintas įstaigos projektas „Tvarus gamtos langas“, kuriam Telšių rajono savivaldybė skyrė 3100 Eur, o Telšių LIONS vyrų klubas – 400 Eur. Projekto lėšomis įrengta edukacinė lauko erdvė ir sudarytos sąlygos vaikų patyriminiam ugdymui, fiziniam aktyvumui bei sveikatos stiprinimui. Projekto veiklomis ugdyti vaikų gamtosauginiai, pažintiniai ir socialiniai gebėjimai, taikant šiuolaikiškus ugdymo metodus, technologijas, organizuojant patyrimines veiklas lauke ir edukacines išvykas. Įgyvendinant projektą užtikrinta patirties sklaida – organizuoti metodiniai renginiai ir išvykos, parengti bei pristatyti pedagogų pranešimai ir metodinės priemonės įstaigos ir respublikiniu lygmeniu.

Už sėkmingas gamtosaugines veiklas įstaigai jau 10-ąją kartą įteikta Žalioji vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatas. I pakopos „Tvarumo bruknės“ ženklas pagal darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“, kuris patvirtina kryptingą tvarumo principų įgyvendinimą ugdymo procese. Parengti ir įgyvendinti 3 trumpalaikiai gamtosauginiai įstaigos projektai, 3 pažintinės ir edukacinės išvykos.

Gerinant partnerystės ryšius su tėvais, organizuota tradicinė „Šeimų sporto šventė“ bei paminėta Vaiko diena. Tėvai buvo aktyviai įtraukiami į grupių veiklas – dalyvavo Advento vakaronėse, teminėse popietėse, kūrybinėse ir šventinėse veiklose, skatinančiose bendravimą, bendradarbiavimą ir šeimos įsitraukimą į ugdymo procesą. Taip pat organizuota „Saugesnio interneto diena“, kurios metu tėvams teikta informacija ir rekomendacijos apie vaikų saugų elgesį internete, socialinių tinklų ir vaizdo žaidimų naudojimą. Siekiant tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą ir įstaigos veiklas, glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais, organizuotos paskaitos „Kaip pasiruošti darželiui“ ir „Kodėl vaikai neklauso?“. Ypač aktyvūs tėvai buvo Pyragų dienos dalyviai. Surinktos lėšos 460 Eur skirtos šeimų centrui „Akvalina“.

Trečio tikslo įgyvendinimui - Kurti ugdymo šiuolaikiškumą, kokybę garantuojančią saugią ugdymo(si) aplinką buvo išsikelti trys uždaviniai. Siekiant stiprinti emocinę sveikatą ir socialinę gerovę bendradarbiaujant su šeimų centru „Akvalina“ įgyvendinta tarptautinė „TeamUp“ programa bei įstaigos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Spalvoti mano jausmeliai“, kurios padėjo vaikams atpažinti emocijas ir kurti pozityvius santykius. Keturiose grupėse buvo vykdoma socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochois“, 1 grupė dalyvavo tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Vaikų emocinei ir fizinei sveikatai gerinti bendradarbiaujant su Telsių pedagogine psichologine tarnyba ir visuomenės sveikatos biuru buvo pravestos 9 veiklos. Fizinio aktyvumo sąlygų gerinimui iš savivaldybės lėšų už 14000 Eur įrengtos lauko krepšinio ir futbolo aikštelės. Kūrybiškai išnaudojamos lauko ir vidaus erdvės aktyvioms ugdomosioms veikloms. Respublikinės akcijos metu „Sportuojantis koridorius 2025“ buvo įveikinti visi darželio koridoriai. Įgyvendintas respublikinis projektas „Judam, krutam, nesustojam - gamtoje sportuojam“. Olimpinės kartos projektas „Sporto magija – STEAM eksperimentai“. Gautas finansavimas – 300 Eur. Įsigytas vikrumo ir koordinacijos treniruoklis „Blaze pod“. Įsigytas civilinės atsakomybės draudimo paketas ugdytiniams – 200 Eur.

Siekiant užtikrinti kokybišką vaikų maitinimo paslaugą, ekologiškų produktų dalis įstaigoje padidinta nuo 60 proc. iki 70 proc.; 2025 m. iš Nacionalinės mokėjimo agentūros gauta 31 460 Eur parama ekologiškų produktų įsigijimui. Bendruomenei suorganizuotos 3 sveikos mitybos ugdymo veiklos, o dalinio švediško stalo principas taikomas 5 grupėse, ugdant vaikų savarankiškumą, atsakomybę, sąmoningą pasirinkimą ir tvarią maisto kultūrą. Įstaigos sukaupta patirtis diegiant ekologišką maitinimą ir formuojant sveikos mitybos įpročius buvo pristatyta ir skleista trijose Lietuvos švietimo įstaigų vadovų konferencijose, prisidedant prie gerosios praktikos plėtos nacionaliniu mastu.

Siekiant kurti ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę garantuojančią ugdymo(si) aplinką buvo stiprinama ir plėtojama švietimo infrastruktūra. Tikslingai panaudotos valstybės, savivaldybės ir paramos lėšos. SB lėšos: Pedagoginių darbuotojų skatinimui už 1050 Eur nupirkta saviugdos mokymo priemonių mokytojams, už 2359 Eur skirtų pedagoginių darbuotojų darbo priemonėms nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai, 7 nešiojamos kolonėlės, mokėtas kopijavimo aparato nuomos mokestis. Už 6950 Eur skirtų baldams ir IKT nupirktas baldų komplektas - 2635 Eur, minkštasuolis su antibakterine danga 1 metų vaikų grupei – 582 Eur, vystymo stalas, 2 priemonių lentynos, interaktyvus ekranas, atnaujintos 2 kompiuterinės darbo vietos administracijos darbuotojams.

Įsigyta techninė ir ūkinė įranga, skirta įstaigos aplinkos priežiūrai, smulkiems remonto darbams ir edukacinių erdvių atnaujinimui už 728 Eur.

Nupirkta iš ML: techninei įrangai ir priedams įsigyti 257 Eur, licencija „Ugdymas be sienų“ 90 Eur, 1 nešiojamas kompiuteris 585,6 Eur, interaktyvus ekranas 2400 Eur, kanceliarinių priemonių už 1755,21 Eur, mokomųjų žaidimų už 1052,79 Eur, priemonių vaikui pagalbos specialistams už 202 Eur.

Ugdytiniams, patiriantiems socialinę riziką iš Valstybės lėšų nupirkta priemonių kūrybinei ir meninei veiklai už 3000 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti pažintinės aplinkos įsivertinimą siekiant aukštesnės mokyklos veiklos kokybės.	1. Vykdyti pažintinės aplinkos įsivertinimą. 2. Įsivertinimo duomenis naudoti įstaigos veiklos kokybei gerinti.	1. Parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas iki 2025-09-30. 2. Sudarytas klausimynas tėvams, mokytojams vertinant pažintinės veiklos sritį ir pateiktas apklausai iki 2025-11-30. 3. Įsivertinimas ir mokyklos pažangos viešinimas įstaigos interneto svetainėje ir kituose bendruomenės sutartuose šaltiniuose iki 2025-12-31.	1. Mokyklos tarybai pateikti įsivertinimo instrumentai, parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2025-08-27 protokolas Nr. 4. 2. Sudarytas klausimynas tėvams, mokytojams ir 4-6 m. vaikams vertinant pažintinės veiklos sritį ir pateikta apklausai iki 2025-10-20. 3. Apklausoje dalyvavo: mokytojų 2,5 %, tėvų 2 % daugiau nei 2024 m. pirmą kartą įtraukti vaikai. 4. Įsivertinimo ataskaita pateikta įstaigos internetinėje svetainėje https://ldzemaitukas.lt ir pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje 2025-12-30 protokolas Nr. 3
1.2. Parengti ir pateikti Nacionalinei mokėjimų agentūrai paraišką ekologiškų produktų įsigijimui paramai gauti.	1. Vykdyti ekologiškų produktų sunaudojimą ne mažesnę nei 60 procentų. 2. Atlikti 1 k. per ketvirtį analizę, kiek procentų sunaudojama	1. Gaunama parama 1,20 Eur vaikui 1 dienai už ekologiškus produktus. 2. Pavasario sezono meniu sudarytas iš 70 procentų ekologiškų produktų	1. 2025 metus buvo vykdomas 72 proc. ekologiškų produktų sunaudojimas. 2. Gaunama parama 1,30 Eur ir/arba 26 Eur/mėn. 3. Atliktos 4 k. per metus ekologiškumo analizės ir pateiktos

	ekologiškų produktų maisto gamybai.		NMA ketvirčio ataskaitose. 4. Sudaryta ir patvirtinta virtuvės vidaus įsivertinimo komisija (2025-02-11 Įsak. Nr. V-27) ir atliktas auditas, parengtas veiklų tobulinimo planas. 5. Parengta ir pateikta NMA paraiška ekologiškų produktų įsigijimui 2025-12-18 Nr. S-115.
--	-------------------------------------	--	--

<p>1.3. Inicijuoti ankstyvojo amžiaus vaikų nuo 1 metų ugdymą nuo 2025-09-01.</p>	<p>1. Atliepiant jaunų tėvų poreikį sugrįžti į darbo rinką, sudarytos ugdymo(si) galimybės vienerių metų vaikams.</p>	<p>1. Grupės inventorių atitinka Higienos normos reikalavimus: lovelės, higienos reikmenys, bendros grupės baldai, žaidimo zona. 2. Grupę lankys iki 10 vienerių metų amžiaus vaikų. 3. Tėvams prvesta psichologo paskaita „Kaip pasiruošti darželiui“.</p>	<p>1. Gautas Mokyklos tarybos pritarimas ugdyti vaikus nuo 1 metų. 2025-01-30 Mokyklos tarybos protokolas Nr. 1 2. Grupę lanko 10 vaikų nuo 1 metų amžiaus. 3. Grupės inventorių atitinka HN reikalavimus. Grupė 2020 m. atnaujinta ES lėšomis ir pritaikyta ankstyvojo amžiaus vaikams. Panaudotos turimos lovelės su apsauginiais borteliais, baldai pagaminti pagal naujausius ES reikalavimus, žaidimų zonoje - minkštos grindys. Iš SB lėšų įsigytas vystymo stalas ir minkštasuolis už 650 Eur. 4. Birželio 17 d. naujai priimamų į įstaigą vaikų tėvams prvesta psichologo (Telšių PPT) paskaita „Kaip pasiruošti darželiui“.</p>
---	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2025-04-08 dalyvavau Plungės l.-d. „Rūtelė“ apvaliojo stalo diskusijoje „Vaikų maitinimas 2025 m. kaip atrodo lėkštė“ ir skaičiau pranešimą „Sveikata prasideda lėkštėje arba...pasirinkimas yra visada“ (Pažyma Nr. 778).</p> <p>3.2. 2025-06-04 dalyvavau Šiaulių miesto vadovų forume „Ekologiškas maitinimas – ugdymo įstaigų ateitis“ ir skaičiau pranešimą „Sveikata prasideda lėkštėje“ („Sanus Cibus“ sertifikatas).</p> <p>3.3. 2025-11-19 dalyvavau „Sanus Cibus“ organizuotoje konferencijoje „Vadovų forumas: ekologiškas maitinimas – ugdymo įstaigų ateitis“, skaičiau pranešimą „Maži žingsniai, dideli pokyčiai: ekologiškos mitybos kelias „Žemaituke“ („Sanus Cibus“ sertifikatas).</p> <p>3.4. Praplėčiau dalinio Švediško stalo modelį 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse, trejose 5-6 metų vaikų grupėse.</p> <p>3.5. 2025-06-12 organizavau metodinę dieną „STEAM patirtinis projektinis ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“ Kauno rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojams. Pristačiau įstaigos veiklą (Pažyma Nr. R2-426).</p> <p>3.6. 2025-09-23 dalyvavau Šiaulių r. Kuršėnuose Žemės ūkio agentūros informaciniame renginyje „Trumposios maisto tiekimo grandinės: kelias į tvarią savivaldą ir vietos ekonomiką“.</p> <p>3.7. 2025-11-26 organizavau gerosios patirties renginį - metodinę dieną „Gamtosauginiai aspektai ugdymo procese“ Mažeikių r. Tirkšlių darželyje „Giliukas“.</p> <p>3.8. 2025-10-30 – 2025-11-20 dalyvavau mokymų programoje „Lankstus atsparumas. Vadovo tinkami veiksmai ištikus krizei arba pokyčiams“ (Vadovavimas.lt dalyvio pažymėjimas).</p>	<p>3.1. – 3.4. Dalyvavimas konferencijose ir forumuose bei skaityti pranešimai sustiprino įstaigos matomumą nacionaliniu lygmeniu ir prisidėjo prie ekologiško maitinimo gerosios patirties sklaidos. Įgytos žinios ir patirtys pritaikytos praktikoje – išplėstas dalinio švediško stalo modelio taikymas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse, gerinant vaikų mitybos kokybę ir ugdant sąmoningus mitybos įpročius.</p> <p>3.5. Organizuota metodinė diena Kauno rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojams prisidėjo prie įstaigos veiklos viešinimo, sustiprino tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir paskatino gerosios STEAM patirtinio ugdymo praktikos sklaidą.</p> <p>3.6. Dalyvavimas informaciniame renginyje prisidėjo prie tvaraus maitinimo sprendimų plėtros, stiprino bendradarbiavimą su vietos tiekėjais ir skatino trumpųjų maisto tiekimo grandinių taikymą įstaigos veikloje.</p> <p>3.7. Organizuotas gerosios patirties renginys - metodinė diena – prisidėjo prie įstaigos atpažįstamumo didinimo, sustiprino tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir užtikrino gamtosauginių ugdymo praktikų sklaidą regioniniu lygmeniu.</p> <p>3.8. Dalyvavimas mokymų programoje sustiprino vadovavimo kompetencijas, prisidėjo prie efektyvesnio pokyčių ir krizių valdymo bei organizacijos atsparumo didinimo.</p>

3.9. 2025-12-01 inicijavau ir organizavau įstaigos darbuotojams adventinę edukacinę veiklą Žemaičių kaimo muziejuje „Advento šviesa: istorija, papročiai ir kūrybinis pydimas“.	3.9. Inicijuota ir organizuota adventinė edukacinė veikla darbuotojams sudarė sąlygas stiprinti bendruomeniškumą, gerinti emocijų mikroklimatą ir puoselėti bendrąsias vertybes. Kultūrinė-educacinė patirtis skatino tarpusavio ryšius, darbuotojų gerovę, motyvaciją ir pozityvią bendradarbiavimo kultūrą įstaigoje.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			
4.2. Nebuvo			
4.3. Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės kompetencijos stiprinimas kuriant emociškai saugią ir bendradarbiavimu grįstą organizacijos kultūrą.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti vaikų ugdymosi pažangą ir ugdymo(-si) kokybę, stiprinant STEAM ugdymo taikymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	8.1.1. STEAM ugdymas taikomas kryptingai ir sistemiškai, integruojant jį į kasdienį ugdymo procesą. 8.1.2. Sustiprintos pedagogų kompetencijos planuojant ir įgyvendinant STEAM veiklas, ypač lauko ir patirtinėse aplinkose. 8.1.3. Gerinama ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo kokybė, remiantis STEAM veiklų rezultatais.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 60 % vaikų demonstruoja individualią ugdymosi pažangą, vertinamą pagal vaikų pasiekimų stebėsenos ir fiksavimo duomenis, lyginant su ankstesniu laikotarpiu. 8.1.1.2. Parengtos ir aptartos ne mažiau kaip 2 STEAM ugdymo veiklų ir vaikų pasiekimų analizės, kurių pagrindu priimti ir įgyvendinti ugdymo tobulinimo sprendimai. 8.1.1.3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 % suplanuotų pedagogų STEAM kompetencijų stiprinimo veiklų

		(metodiniai pasitarimai, kolegialus mokymasis, atviros ugdomosios veiklos).
8.2. Įgyvendinti darnaus vystymosi ir tvarios ugdymo įstaigos principus, nuosekliai juos integruojant į ugdymo procesą bei įstaigos kultūrą, gerinant įstaigos tvarumo lygį.	8.2.1. Įstaigoje nuosekliai gerinamas tvarumo lygis, remiantis Tvarios mokyklos ir Gamtosauginių mokyklų modelių principais. 8.2.2. Darnaus vystymosi principai sistemingai integruojami į ugdymo procesą ir kasdienę įstaigos veiklą. 8.2.3. Stiprinamas bendruomenės (vaikų, pedagogų, tėvų) įsitraukimas į tvarumo veiklas.	8.2.1.1. Kasmet atliekamas pilnas įstaigos tvarumo įsivertinimas. 8.2.1.2. Pažanga fiksuojama ne mažiau kaip 3 tvarumo srityse. 8.2.1.3. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 5 tvarumo ar darnaus vystymosi veiklos per metus, integruojant jas į ugdymo ir bendruomenės veiklas.
8.3 Kurti ir palaikyti emociškai saugų, pozityvų ir bendradarbiavimu grįstą įstaigos mikroklimatą	8.3.1. Įstaigos bendruomenė (darbuotojai, tėvai) jaučiasi emociškai saugi, girdima ir įtraukiama. 8.3.2. Stiprėja tarpusavio pasitikėjimu ir dialogu grįsta įstaigos kultūra. 8.3.3. Mažėja konfliktinių situacijų ir nesusipratimų su tėvais, problemos sprendžiamos konstruktyviai ir laiku.	8.3.1.1 Ne mažesnis kaip 80 % apklausoje dalyvavusių darbuotojų ir tėvų pasitenkinimas įstaigos mikroklimatu, vertinamas pagal anoniminės apklausos duomenis. 8.3.1.2. Patvirtintas skundų nagrinėjimo tvarkos aprašas, užtikrinantis aiškų, skaidrų ir konstruktyvų bendruomenės narių kreipimūsi nagrinėjimą. 8.3.1.3. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 priemonės, skirtos emociškai saugios, pozityvios ir bendradarbiavimu grįstos įstaigos kultūros stiprinimui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Žmogiškųjų išteklių stoka. Ilgalaikis nedarbingumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visiškai lūkesčius, nėr uždavotų įvykdytas ir visų rodiklių bei atliktos papildomos ir universaliai uždavotų veiklos ataskaitai pridedu, mokytojų medžiaga mok. sąlygos patenkinamai
(mokykloje / mokyklės tarybos / įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)
[parašas] Jurgita Cepkauskienė 2025-01-30
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla įvertinta kaip visųjanti lūkesčius.
[parašas] U U
[parašas] 2026-02-17
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visųjanti lūkesčius.

Susipažinau
[parašas] [parašas] Jolita Andrijauskienė 2026-02-17
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (vardas ir pavardė) (data)